



# **PROGRAM POMOCY PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ**

**„LEPSZY START”**

REALIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU nr 66

**„ZACZAROWANY OGRÓD”**

W POZNANIU

## **AKTY PRAWNE:**

### **Program powstał w oparciu o:**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

### **Wstęp**

Program Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Przedszkola nr 66 w Poznaniu „**LEPSZY START**” jest odpowiedzią na rosnące potrzeby dzieci, które wywodzą się z różnych środowisk społecznych, rozwijają się w sposób wolniejszy, przyspieszony lub nieharmonijny.

Realizuje on podstawowe cele pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i jest zgodny z Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego.

Uwzględnia on indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne dzieci i ma zapewnić im lepsze wejście na ścieżkę edukacyjną oraz minimalizować ryzyko późniejszych niepowodzeń edukacyjnych we współpracy z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

### **Cele ogólne terapii pedagogiczno-terapeutycznej:**

- rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych wychowanka,
- rozpoznawanie czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie dziecka w grupie przedszkolnej,
- wspierania potencjału rozwojowego dziecka,
- wspomaganie rozwoju dziecka rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony,
- podejmowanie działań stwarzających warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa przez dziecko w życiu przedszkola i życiu społecznym.

### **Cele szczegółowe:**

- kształtowanie społecznego obszaru rozwoju dziecka: postaw i umiejętności społecznych, poprawianie funkcjonowania dziecka w grupie przedszkolnej,
- kształtowanie emocjonalnego obszaru rozwoju dziecka: eliminowanie zaburzeń emocjonalnych, doskonalenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, praca nad poczuciem własnej wartości,
- kształtowanie poznawczego obszaru rozwoju dziecka: poprawa poziomu wiedzy i umiejętności uczniów oraz wyrównywanie dysproporcji edukacyjnych, stymulowanie i usprawnianie zaburzonych procesów poznawczych,
- stymulowanie mocnych stron dziecka i wdrażanie do wykorzystywania ich w codziennych sytuacjach życiowych,
- wypracowywanie gotowości szkolnej do nauki pisania i czytania.
- motywowanie do podejmowania zadań o różnym stopniu trudności,
- wspieranie dominacji półkuli mózgowej.

### **Założenia programowe:**

Program jest przeznaczony dla dzieci w wieku przedszkolnym w wieku 3-6 lat u których rozwój przebiega w sposób wolniejszy, nieharmonijny lub przyspieszony.

Potrzeba objęcia wychowanka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu wynika w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;

- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 8) z choroby przewlekłej;
- 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Program przewiduje udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 3) indywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;
- 4) porad i konsultacji.

#### **Działania związane z realizacją programu:**

- analiza wytworów pracy dzieci,
- zgromadzenie informacji o dzieciach pochodzących z różnych źródeł: od wychowawców grup przedszkolnych i rodziców;
- dokonanie analizy opinii psychologiczno –pedagogicznych,
- uzyskanie zgody rodziców na udział ich dzieci w zajęciach,
- ustalenie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (terapia logopedyczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wspierające rozwój),
- przekazanie wskazówek dla rodziców wychowawcom grup przedszkolnych.

OBSZAR DZIAŁALNOŚCI EDUKACYJNEJ	ĆWICZENIA WEDŁUG DZIAŁÓW PROGRAMU TERAPII	SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW - PRZYKŁADY ĆWICZEŃ
<b>USPRAWNIANIE FUNKCJI SŁUCHOWO - JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowanie wrażliwości słuchowej</li> <li>▪ Ćwiczenia słuchu fonematycznego</li> <li>▪ Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej</li> <li>▪ Doskonalenie umiejętności różnicowania głosek</li> <li>▪ Ćwiczenia pamięci słuchowej, utrwalanie pamięciowych mechanizmów mowy i spostrzegawczości słuchowej</li> <li>▪ Wzbogacanie słownika biernego i czynnego oraz doskonalenie kompetencji komunikacyjnych</li> <li>▪ Rozwijanie aparatu mowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- układanie i powtarzanie wyrazów,</li> <li>- wyodrębnianie słów w zdaniach, głosek w słowach,</li> <li>- czytanie metodą sylabową, czytanie globalne,</li> <li>- tworzenie prostych wyrazów z różnych sylab,</li> <li>- odtwarzanie układów rytmicznych za pomocą przedmiotów, figur geometrycznych i rysunku,</li> <li>- opowiadanie treści obrazka, historyjek obrazkowych,</li> <li>- pamięciowe opanowywanie wierszy, rymowanek itp.</li> <li>- ćwiczenia muzyczne,</li> <li>- formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na zadany temat.</li> <li>- terapia logopedyczna, ćwiczenia oddechowe.</li> </ul>

<p><b>USPRAWNIANIE MOTORYKI ORAZ OGÓLNEJ KOORDYNACJI RUCHOWEJ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwijanie ruchów w zakresie dużej i małej motoryki,</li> <li>▪ Usprawnianie manipulacji przedmiotami,</li> <li>▪ Doskonalenie koordynacji ruchów całego ciała</li> <li>▪ Ćwiczenia pamięci ruchowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia gimnastyczne: krążenia głowy, podskoki obunóż, jedenonóż, skręty tułowia, skłony, ćwiczeni równoważne, kształtowanie prawidłowej postawy ciała</li> <li>- zabawy z elementami płynnych oraz rytmicznych i zmiennych ruchów ramion,</li> <li>- manipulowanie przedmiotami (piłeczki, kostki, kule z papieru), ćwiczenia i gry manipulacyjne,</li> <li>- ćwiczenia kierowania ruchów do celu,</li> <li>- odtwarzanie z pamięci ćwiczeń ruchowych ułożonych w sekwencję ruchów,</li> <li>- zajęcia z gimnastyki korekcyjnej.</li> </ul>
<p><b>DOSKONALENIE SPRAWNOŚCI MANUALNEJ, GRAFOMOTORYKI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usprawnianie czynności manualnych</li> <li>▪ Usprawnianie małych grup mięśniowych dłoni i palców.</li> <li>▪ Ćwiczenia motoryki ręki piszącej</li> <li>▪ Utrwalanie prawidłowego uchwytu pisarskiego,</li> <li>▪ Wdrażanie do stosowania ćwiczeń relaksacyjnych uwalniających z napięcia mięśniowego rąk</li> <li>▪ Wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji w zakresie ruchów pisarskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenie prawidłowego chwytu pisarskiego</li> <li>- ćwiczenia w montowaniu konstrukcji z elementów takich jak: patyczki, klocki, koraliki, klamerki,</li> <li>- ćwiczenia rytmu, czyli cykliczności napięć i rozluźnień mięśni zaangażowanych w czynności ruchowe (ugniatanie piłeczek),</li> <li>- ćwiczenia stymulujące koordynację obu rąk i koordynację wzrokowo- ruchową, kształtowanie kontroli wykonywanego ruchu (wycinanie po linii prostej, falistej form geometrycznych),</li> <li>- precyzyjne wykonywanie czynności grafomotorycznych; rysowanie po śladzie, pogrubianie konturów, kreskowanie w obrębie wyznaczonych konturów,</li> </ul>

		<p>obrysowywanie szablonów, rysowanie labiryntów, łączenie kropek, odręczne kreślenie figur o różnym kształcie i w różnym położeniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia płynnych, rytmicznych, postępujących ruchów pisarskich,</li> <li>- kreślenie bez odrywania ręki zróżnicowanych, wieloelementowych symboli graficznych,</li> <li>- gniecie gąbek/piankowych piłeczek, ugniatanie mas (papierowej, solnej), składanie rozkładanie i ugniatanie papieru/folii aluminiowej, zabawy z krepiną (ugniatanie małych kulek), zbieranie pęsetą drobnych przedmiotów, malowanie palcami/gąbką/watą, odrysowywanie szablonów, ćwiczenia w wycinaniu nożyczkami, gry z gry "pchełki"/"skaczące żabki".</li> <li>- ćwiczenia i zabawy relaksacyjne pomagające w rozluźnieniu napięcia mięśniowo- stawowego piszącej ręki.</li> </ul>
<p><b>USPRAWNIANIE FUNKCJI WZROKOWEJ ( ANALIZY I SYNTEZY WZROKOWEJ) ORAZ ORIENTACJI PRZESTRZENNEJ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usprawnianie analizatora wzrokowego</li> <li>▪ Ćwiczenia pamięci i spostrzegawczości wzrokowej na materiale obrazkowym, geometrycznym, literopodobnym i literowym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chodzenie po narysowanej lub ułożonej ścieżce,</li> <li>- wyszukiwanie różnic i podobieństw między obrazkami,</li> <li>- wyszukiwanie obrazków, figur, liter wśród innych, w tle, w tekście, w obrazach nakładających się na siebie (domina, loteryjki, puzzle, karty),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej</li> <li>▪ kształcenie orientacji w schemacie ciała, ćwiczenia orientacji w schemacie ciała i przestrzeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie zmian jakościowych i ilościowych w układach elementów,</li> <li>- układanie z części obrazków, figur geometrycznych i liter,</li> <li>- różnicowanie znaków graficznych,</li> <li>- układanie obrazków w szeregu, zgodnie z ekspozycją,</li> <li>- rysowanie kompozycji geometrycznych, labiryntów,</li> <li>- układanie obrazków, figur, liter, według instrukcji słownej z użyciem określeń: po lewej, po prawej, nad, pod, obok, przed, za, na dole, na górze, po środku, w prawym/lewym rogu (kartki).</li> <li>- kończenie rozpoczętych rysunków.</li> </ul>
<p><b>DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI CZYTANIA I PISANIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwój gotowości do nauki czytania i pisania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie i nazywanie liter i cyfr,</li> <li>- czytanie metodą sylabową, czytanie globalne.</li> <li>- odczytywanie krótkich wyrazy utworzonych z poznanych liter w formie napisów drukowanych, dotyczących treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności.</li> </ul>



<b>WSPIERANIE KONCENTRACJI UWAGI I PAMIĘCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowanie umiejętności skupienia się na zadaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gry planszowe typu memo,</li> <li>- praca z obrazkami, flashardami,</li> <li>- stosowanie metod motywacyjnych w podczas pracy z dzieckiem (pochwała, nagroda),</li> <li>- stosowanie krótkich poleceń i zadań w celu zminimalizowania rozproszenia uwagi.</li> </ul>
<b>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie prawidłowych postaw i pożądanых zachowań,</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności respektowania norm grupowych</li> <li>▪ prawidłowe komunikowanie się z dziećmi i dorosłymi w sposób werbalny i niewerbalny</li> <li>▪ wspieranie rozwoju emocjonalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kodeks Grupy - respektowanie zasad grupowych,</li> <li>- czytanie bajek, opowiadań, w tym bajek terapeutycznych/socjoterapeutycznych,</li> <li>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji za pomocą Kart Emocji, pokazanie dziecku jak radzić sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych.</li> <li>- pogadanki na temat zasad współdziałania i współzawodnictwa, stosowanie gier i zabaw, w których dziecku ma okazję nauczyć się zasad fair play.</li> </ul>

<b>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności prawidłowego przeliczania, klasyfikowania zbiorów</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności pomiaru długości przedmiotów za pomocą przedmiotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeliczanie na konkretach (przedmiotach, sylwetach, liczydła) w zakresie możliwości dziecka, stopniowe zwiększanie trudności zadań.</li> <li>- zadania z porównywaniem zbiorów, klasyfikowaniem, mierzeniem.</li> <li>- układanie, dorysowywanie rytmów.</li> </ul>
--	---	---

#### **Ewaluacja programu:**

Ocena skuteczności programu odbywa się na bieżąco poprzez ocenę postępów przedszkolaków podczas zajęć edukacyjnych i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Ewaluacja dokonana będzie przez rozmowy z nauczycielami na temat postępów dzieci we wszystkich zakresach oraz arkusza dla wychowawców poszczególnych grup przedszkolnych.

#### **Oczekiwane efekty:**

- usprawnienie zaburzonych funkcji,
- poprawa umiejętności matematycznych, językowych,
- wzmocnienie motywacji do dalszej nauki i pokonywania trudności,
- opanowanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym i umiejętności społecznych,
- wzmocnienie poczucia własnej wartości.

Opracowała,  
mgr Paulina Wawrzyniak